

GMW - Atividades do Smart Money Talks

Meu Dinheiro Fala!

Esta atividade foi desenvolvida para a “Global Money Week”, mas pode ser facilmente incorporada no seu programa regular da Aflatoun. Sinta-se à vontade para a utilizar quando for mais conveniente para você e para os seus participantes. Compartilhe as suas fotos e vídeos com a Rede Aflatoun utilizando as hashtags: #GlobalMoneyWeek #GMW2026 #SmartMoneyTalks #WeAreAflatoun

Objetivos de aprendizagem:

1. Identificar e nomear cédulas locais
2. Descrever o que veem em uma cédula (como, cores, imagens, números)
3. Criar sua própria cédula

Idade: 3-5 (AflaTot)

Duração: 35-45 minutos

Materiais:

- Cédulas locais reais (se permitido) ou imagens coloridas impressas de cédulas
- Modelo de cédula em branco (fornecido no final do documento)
- Lápis de cor

Preparação do material pelo facilitador:

- Imprima um modelo de cédula em branco por criança (de preferência em folha A4)
- Prepare lápis de cor ou giz de cera suficientes para que as crianças possam compartilhar ou trabalhar individualmente
- Traga algumas cédulas locais reais ou impressas para mostrar durante a *fase inicial*

Observação para os facilitadores:

O conteúdo e o nível desta atividade podem ser ajustados de acordo com a idade dos participantes, o estágio de desenvolvimento e os resultados de aprendizagem. Os facilitadores podem simplificar ou ampliar as explicações, modificar as perguntas de reflexão ou adaptar a estrutura das atividades para garantir que seja apropriada e significativa para o grupo.

Início [5 minutos]

1. Mostre as cédulas reais ou impressas sem dar nenhuma explicação ainda.
2. Deixe as crianças explorarem as cédulas por conta própria por alguns minutos.
3. Depois disso, faça perguntas como:
 - O que você acha que é isso?
 - Vocês já viram algo assim antes?
 - Onde vocês costumam ver isso?
 - Vocês sabem o nome desse papel colorido especial?

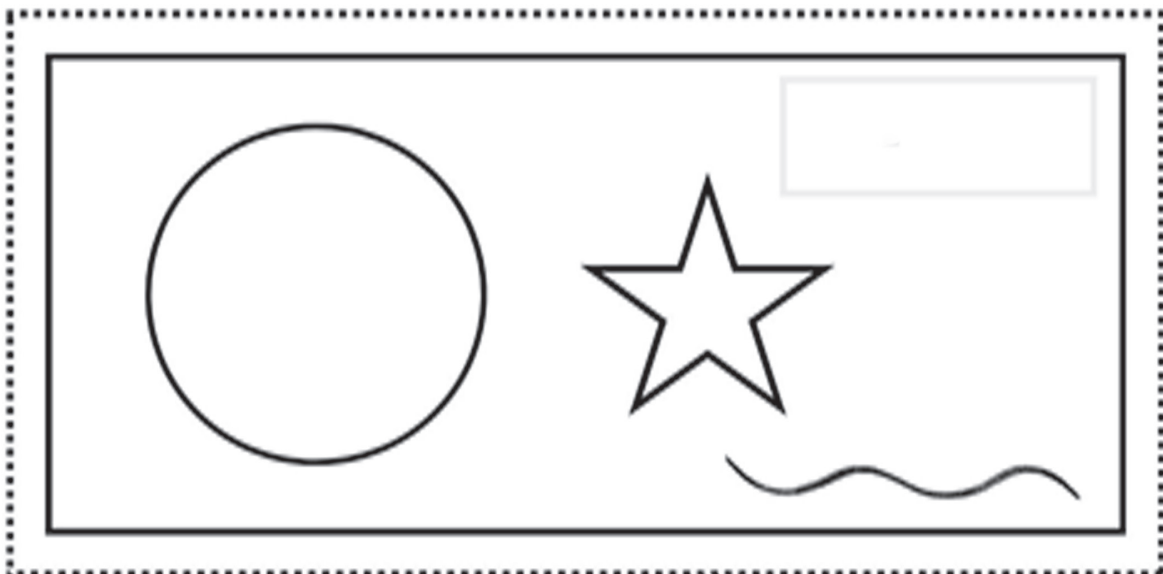
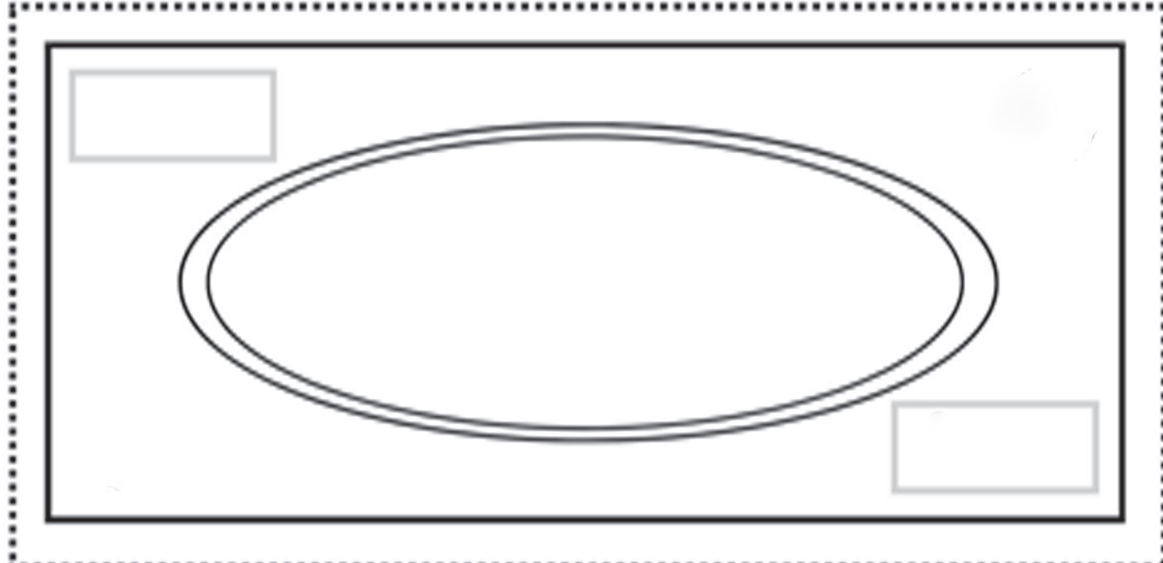
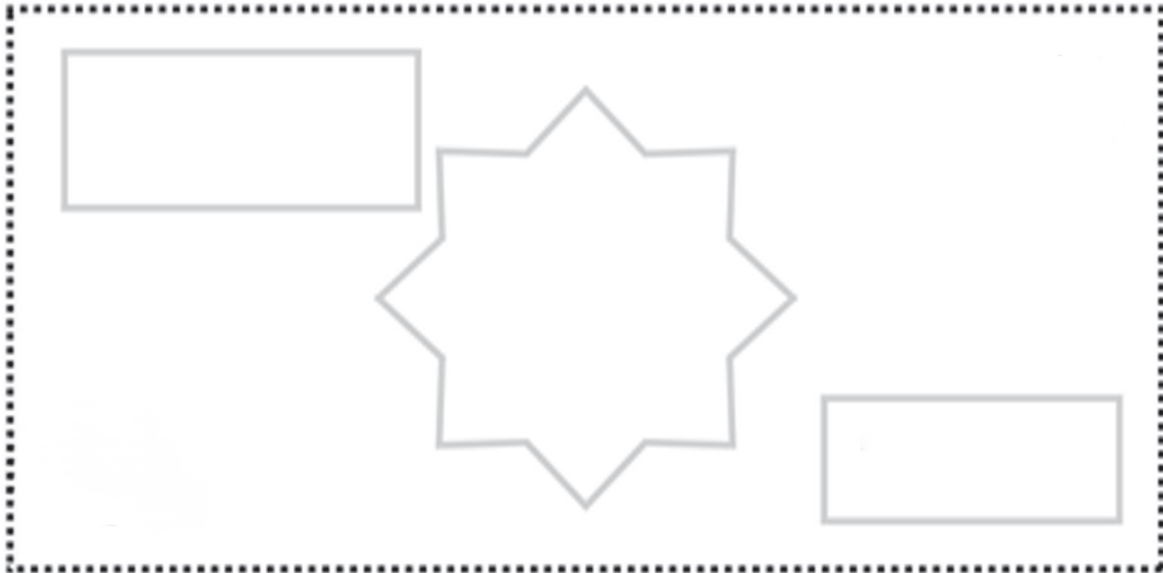
4. Passe alguns minutos discutindo essas perguntas. Para encerrar, explique que uma cédula é dinheiro de papel que as pessoas usam para comprar coisas nas lojas, como comida ou livros. Diga a eles o nome da moeda local, se eles ainda não tiverem mencionado isso antes.

Aprender [15 minutos]

1. Explique que, quando você olha para o dinheiro em papel, pode ver muitas coisas diferentes.
 - Imagens: pode haver o rosto de uma pessoa, um animal ou um edifício.
 - Números: eles indicam o valor do dinheiro. Números maiores geralmente significam mais dinheiro.
 - Palavras: elas indicam de qual país o dinheiro é originalmente.
 - Cores: cédulas diferentes têm cores diferentes. Isso ajuda as pessoas a saberem qual é qual.
 - Padrões: há desenhos e formas bonitas em todo o dinheiro para torná-lo especial e único.
2. Passe alguns minutos identificando essas características nas cédulas locais.
3. Dê a cada criança um modelo de cédula em branco impresso e lápis de cor.
4. Peça aos participantes que criem sua própria cédula, única e especial. Para ajudar os participantes, os incentive a adicionar imagens, números, cores, padrões e letras/palavras (se relevante) às suas próprias notas.
5. Quando o tempo acabar e as crianças terminarem, peça que elas a apresentem uma a uma, mostrando suas notas.
6. Faça perguntas como:
 - O que há na sua nota?
 - Por que você escolheu desenhar esse símbolo?
 - Como se chama o seu dinheiro?

Refletir [10 minutos]

1. Depois que cada participante tiver tido sua vez, faça algumas perguntas curtas para reflexão.
 - Qual foi a imagem/elemento que muitos de nós usamos? (por exemplo, natureza, animais, família)
 - Qual foi a sua coisa favorita que você viu na cédula de dinheiro real?
 - Onde os adultos usam as cédulas?
 - Alguém desenhou algo sobre a natureza?
 - Qual foi a parte mais divertida de fazer seu próprio dinheiro?
2. Agradeça às crianças por compartilharem e celebre a criatividade delas.



Conte-me uma história

Esta atividade foi desenvolvida para a Global Money Week, mas pode ser facilmente incorporada no seu programa regular da Aflatoun. Sinta-se à vontade para a utilizar quando for mais conveniente para você e para os seus participantes. Partilhe as suas fotos e vídeos com a Rede Aflatoun utilizando as hashtags: #GlobalMoneyWeek #GMW2026 #SmartMoneyTalks #WeAreAflatoun

Objetivos de aprendizagem:

1. Reconhecer a importância de economizar e cuidar dos recursos.
2. Usar meios de comunicação criativos, como quadrinhos, para expressar a importância de economizar e proteger recursos.

Idade: 3-5 (AflaTot)

Duração: 45-60 minutos

Materiais:

- Livro “O Grande Círculo” (físico ou audiolivro)
- Livro “Corina e o Jaguar” (físico ou audiolivro)
- Papel tamanho A4
- Lápis
- Material para colorir (lápis de cor ou giz de cera)

Preparação do material dos facilitadores

- Leia ou ouça os livros “O Grande Círculo” e “Corina e o Jaguar”.
- Escolha o livro que melhor ajude a atingir os objetivos de aprendizagem da sessão e que seja mais interessante para o contexto dos participantes.

Início [5 minutos]

1. Peça aos participantes que se sentem no chão em um círculo.
2. Diga a eles que hoje vão ler/ouvir uma história. Se estiver usando o livro físico, mostre as imagens enquanto lê a história.
3. Leia ou reproduza em grupo um dos contos: “O Grande Círculo” ou “Corina e o Jaguar”.



4. Inicie uma breve conversa com as crianças sobre a história escolhida. Por exemplo:
- “Quem são os personagens principais da história?”
 - “O que os personagens fazem na história?”
 - “Qual é a mensagem principal da história?”

Aprender [35 minutos]

1. Peça aos participantes que, inspirados nos personagens da história, desenvolvam uma pequena história em quadrinhos de acordo com a mensagem principal do livro.

Se o conto escolhido foi **O Grande Círculo:**

Se o conto escolhido foi **Corina e o Jaguar:**

- Peça aos participantes que criem uma pequena história em quadrinhos para mostrar como economizar e como a proteção dos recursos naturais contribuem para o bem-estar do nosso planeta.
 - Peça aos participantes que criem uma pequena história em quadrinhos para mostrar como a preservação do conhecimento de nossos ancestrais contribui para o bem-estar do nosso planeta.
2. Mostre aos participantes a imagem a seguir e peça que identifiquem elementos importantes de uma história em quadrinhos, como o contexto, os quadros e os balões de diálogo. Discuta com os participantes para que servem esses elementos.



O que é uma história em quadrinhos?

Uma história em quadrinhos é uma história curta e visual. A história é contada por meio de quadros. Cada quadro mostra um momento ou uma ação.

As histórias em quadrinhos têm balões de diálogo para as falas dos personagens. Explique que, nas histórias em quadrinhos, os diálogos geralmente são assim:

- Balões redondos → personagens falando
- Balões em formato de nuvem → pensamentos dos personagens

Explique que o contexto da história (onde ocorre, o que está acontecendo ou quem está na cena) pode ser representado em um quadro na parte superior ou inferior do quadro.

3. Explique que cada quadro da história em quadrinhos conta uma parte da história. Recomende fazer no máximo seis quadros.

Refletir [15 minutos]

1. Pergunte aos participantes quem deseja apresentar sua história em quadrinhos. Deixe três participantes apresentarem suas histórias (se houver mais tempo, considere incluir mais participantes).
2. Peça ao participante que apresente sua história em quadrinhos.
3. Reflita com os participantes como a história em quadrinhos mostra:
 - Como economizar e como a proteção dos recursos naturais ajudam no bem-estar do nosso planeta → **O Grande Círculo**
 - Como a preservação de nossos ancestrais e de nossa história contribui para o bem-estar do nosso planeta → **Corina e o Jaguar**
4. Ao final, peça aos participantes que cole suas histórias em quadrinhos na parede para montar uma exposição das histórias.

Quadrinhos também falam sobre dinheiro

Esta atividade foi desenvolvida para o evento Global Money Week, mas pode ser facilmente incorporada nas suas sessões regulares do programa. Embora o encorajemos a realizá-las durante a Money Week, sinta-se à vontade para usá-las em qualquer momento que for melhor para você e seus participantes. Compartilhe suas fotos e vídeos com a rede Aflatoun usando as hashtags: #GlobalMoneyWeek #GMW2026 #SmartMoneyTalks #WeAreAflatoun

Objetivos de aprendizagem:

1. Demonstrar compreensão de conceitos fundamentais da educação financeira por meio de narrativas e desenhos.
2. Discutir como desenhos animados e quadrinhos podem comunicar mensagens e divulgar conscientização e informações sobre dinheiro e educação financeira.

Idade: AflaToun, AflaTeen, AflaYouth (a partir de 6 anos)

Duração: 60-90 minutos

Materiais:

- Alguns desenhos animados ou tirinhas ilustrando conceitos de educação financeira para os participantes observarem
- Lápis de cor
- Borrachas
- Canetinhas
- Modelos impressos de quadrinhos com 3 quadros
- Fita

Preparação do material do facilitador:

- Traga alguns desenhos animados/quadrinhos/tirinhas locais para que os participantes tenham um exemplo de como devem ser os desenhos animados/quadrinhos que irão desenhar.
- Certifique-se de imprimir modelos de quadrinhos suficientes para todos os grupos (dica: imprima alguns extras para o caso de os grupos mudarem de ideia ou quere-rem recomeçar).

Observação para os facilitadores:

O conteúdo e a abordagem desta atividade — incluindo exemplos, tamanho do grupo, profundidade da discussão e tempo — podem ser ajustados de acordo com a idade, o nível de desenvolvimento e as necessidades dos participantes. Os facilitadores devem ajustar as atividades, discussões e ritmo conforme apropriado para garantir que a sessão seja envolvente e adequada para o grupo.

Início [20 minutos]

1. Apresente a atividade explicando que os participantes analisarão desenhos animados e tirinhas relacionados à educação financeira (ou ao uso do dinheiro em situações cotidianas). Destaque que esses exemplos demonstram como informações sobre dinheiro podem ser comunicadas visualmente.
2. Peça aos participantes que observem os desenhos animados ou tirinhas com atenção e que discutam em pequenos grupos qual é o objetivo ou a mensagem de cada exemplo na opinião deles. Incentive os participantes a identificar:
 - O que está acontecendo na história?
 - Quem está envolvido?
 - Que mensagem sobre dinheiro ou comportamento financeiro está sendo transmitida?
 - Como que o diálogo e os pensamentos são representados?
 - Que cores, símbolos ou padrões são usados para transmitir significado?
3. Conduza uma discussão, pedindo aos grupos que compartilhem os pontos discutidos. Explore o tema apresentado nas tirinhas e como as mensagens são transmitidas visualmente. Você pode consultar a seção “O que é uma história em quadrinhos?” para apoiar suas explicações.
4. Incentive os participantes a observar como os diferentes elementos funcionam juntos para contar uma história.
5. Destaque que o diálogo, os pensamentos, as legendas e os símbolos têm, cada um, um propósito específico
6. Faça perguntas orientadoras, como por exemplo:
 - o O que está acontecendo neste quadro?
 - o Quem está falando ou pensando?
 - o Que símbolos ou cores são usados para comunicar um significado?
7. Enfatize que as histórias em quadrinhos são uma ferramenta para contar histórias e usam imagens, texto, símbolos e organização visual de forma criativa para comunicar ideias.

O que é uma história em quadrinhos?

Uma história em quadrinhos é uma história curta e visual que transmite ideias, eventos ou mensagens usando uma combinação de imagens e texto. A história é dividida em quadros (também chamados de vinhetas), que são pequenas seções da página. Cada quadro representa um momento, ação ou cena específica, e os quadros são organizados em sequência para mostrar a progressão da história.

Balões de quadrinhos

As tirinhas usam balões para mostrar o que os personagens estão dizendo, pensando ou expressando:

- **Balões de fala** (redondos/ovais) → diálogo padrão entre personagens
- **Balões de pensamento** (em forma de nuvem) → mostram os pensamentos internos de um personagem
- **Balões de grito/exclamação** (bordas pontiagudas) → indicam gritos, ruídos altos ou emoções fortes
- **Balões de sussurro/silêncio** (contorno tracejado ou pontilhado) → mostram fala baixa ou sussurros
- **Caixas de narração ou legenda** (retangulares) → fornecem contexto, descrevem o cenário ou dão informações básicas
- **Efeitos onomatopaicos** (texto integrado) → palavras que representam sons (por exemplo, “Bang!”, “Splash!”, “Ding!”), às vezes colocadas dentro ou perto de um balão

Contexto e outros elementos

- O **contexto da história** —onde ela se passa, o que está acontecendo e quais personagens estão presentes — pode ser mostrado em uma caixa de legenda retangular, geralmente na parte superior ou inferior de um quadro..
- **Símbolos e pistas visuais** → imagens ou ícones usados para transmitir ideias ou emoções rapidamente (por exemplo, uma lâmpada para uma ideia, uma árvore quebrada para danos ambientais)
- **Cores e padrões** → ajudam a transmitir o clima, chamar atenção ou diferenciar elementos da história
- **Tamanho e layout do quadro** → quadros maiores enfatizam eventos importantes; quadros menores mostram ações rápidas ou detalhes menores

Aprender [45 minutos]

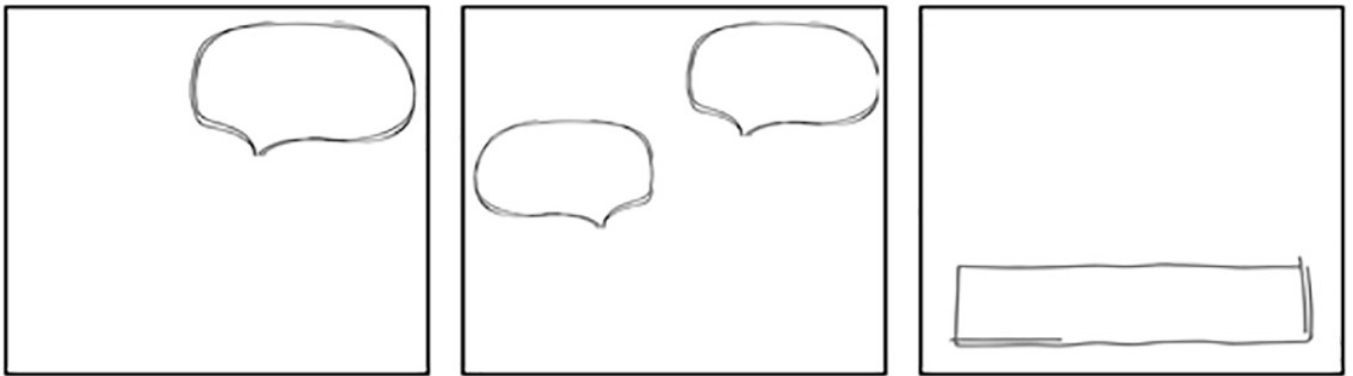
1. Informe participantes que eles criarão suas próprias histórias em quadrinhos baseadas em tópicos relacionados a dinheiro e educação financeira. Apresente uma seleção de tópicos relacionados ao tema “Conversas inteligentes sobre dinheiro”, garantindo que eles sejam relevantes para a idade e o contexto do grupo. Se preferirem, os participantes podem sugerir seus próprios tópicos, com base em seus interesses e experiências. Exemplos de tópicos incluem:
 - A importância de economizar
 - A importância de criar um orçamento
 - Por que é importante definir metas?
 - A importância da ação coletiva e comunitária para gerar mudanças na conservação de recursos
 - A popularização dos influenciadores financeiros (fin-fluencers)
 - O aumento e os perigos da desinformação e dos golpes
 - O papel da ética na tomada de decisões financeiras
 - A influência das redes sociais no comportamento financeiro

- Como as emoções influenciam nos gastos e nos investimentos
 - O impacto da tecnologia na tomada de decisões financeiras
 - O que é importante saber quando você ganha seu primeiro dinheiro?
 - Como se gerencia empréstimos estudantis de maneira inteligente?
2. Faça uma breve discussão sobre o(s) tópico(s) escolhido(s), especialmente para os participantes mais jovens, a fim de entender o que eles já sabem. Você pode fazer as seguintes perguntas aos participantes sobre o tópico escolhido:
 - O que você sabe sobre esse tema?
 - Por que você acha que é importante falar sobre esse tema?
 - Você já conversou com sua família e amigos sobre isso?
 3. Peça aos participantes que trabalhem individualmente, em duplas ou em pequenos grupos de três para criar sua própria história em quadrinhos ou tirinha com base em um dos temas.
 4. Lembre os participantes que sua história em quadrinhos deve refletir o que eles descobriram na fase anterior, “Início”, e o que aprenderam sobre histórias em quadrinhos. Dê exemplos, se necessário (por exemplo, alguém escolhendo entre dois itens para comprar; alguém economizando dinheiro em um cofrinho que não pode ser aberto sem ser quebrado).
 5. Dê a cada grupo um modelo de quadrinho impresso para auxiliar na atividade. Os participantes também podem desenvolver seus quadrinhos sem usar os modelos, se preferirem criar sua própria história em quadrinhos.
 6. Forneça lápis, lápis de cor e canetinhas suficientes para cada grupo e informe que eles têm 30 minutos para esta atividade.
 7. Quando o tempo acabar, exponha as tirinhas pela sala como uma galeria e peça a cada participante ou grupo que se prepare para apresentar seu trabalho.

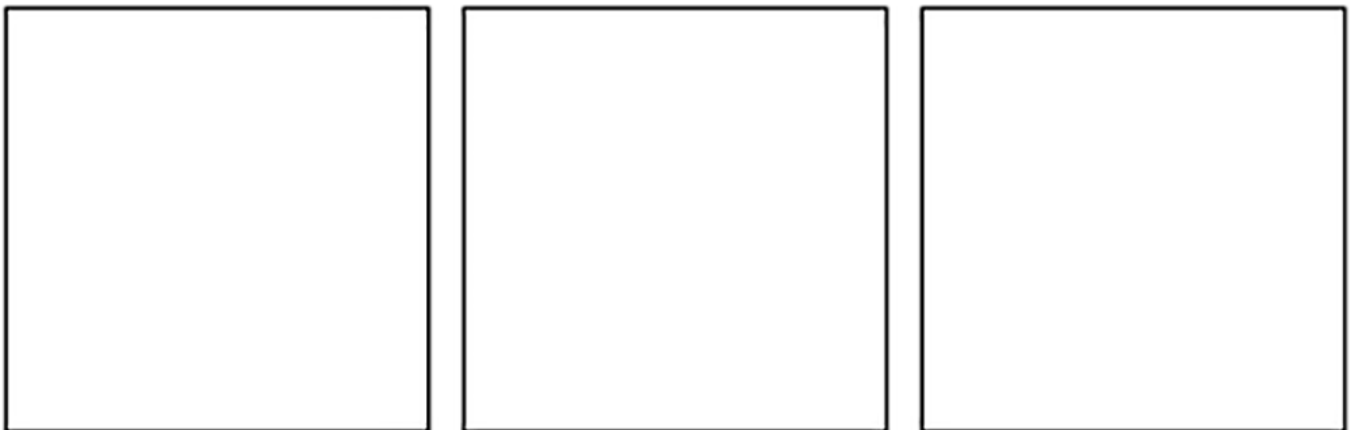
Refletir [20 minutos]

1. Depois que a galeria estiver montada, dê aos participantes 5 minutos para circular e observar as histórias em quadrinhos criadas pelos outros. Incentive os participantes a observar as diferentes mensagens, estilos e técnicas usadas em cada história em quadrinhos.
2. Convide cada participante ou grupo a apresentar sua própria história em quadrinhos para todo o grupo.
3. Durante as apresentações, faça perguntas orientadoras, como por exemplo:
 - Por que você escolheu esse tema? (se eles escolheram seu próprio tema)
 - Que mensagem sobre dinheiro ou comportamento financeiro você está tentando comunicar?
 - Por que você decidiu desenhar isso?
 - Como que você usou cores, símbolos ou balões de fala para expressar suas ideias?
4. Após todas as apresentações, destaque a criatividade dos participantes e as maneiras como eles usaram imagens, diálogos e símbolos para transmitir suas ideias.
5. Encerre a discussão com uma breve sessão de feedback, fazendo perguntas como:
 - Você achou esta atividade agradável?
 - O que você aprendeu criando e observando esses quadrinhos?

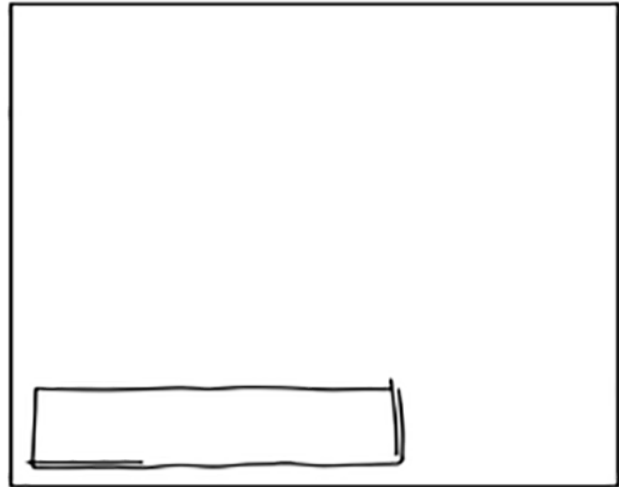
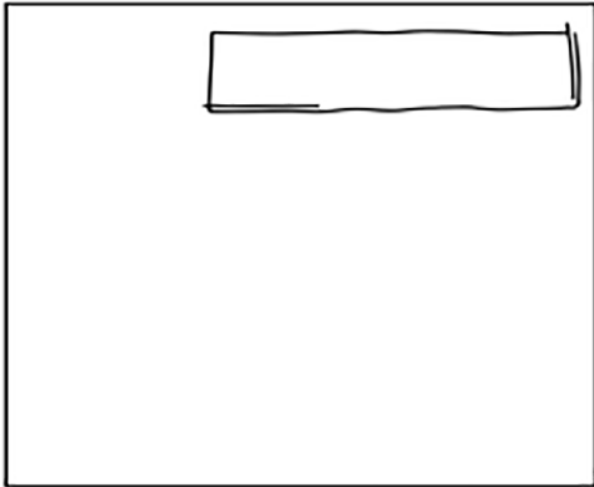
Modelos de tirinhas



Recommended for AflaToun



Recommended for AflaTeen



Recommended for AflaYouth

Debate: Conversas inteligentes sobre dinheiro

Esta atividade foi desenvolvida para o evento Global Money Week, mas pode ser facilmente incorporada nas suas sessões regulares do programa. Embora o encorajemos a realizá-las durante a Money Week, sinte-se à vontade para usá-las em qualquer momento que for melhor para você e seus participantes. Compartilhe suas fotos e vídeos com a rede Aflatoun usando as hashtags: #GlobalMoneyWeek #GMW2026 #SmartMoneyTalks #WeAreAflatoun

Objetivos de aprendizagem:

1. Expressar opiniões diferentes e refletir criticamente sobre temas financeiros importantes.
2. Demonstrar que podem ter uma postura confiante em relação a uma afirmação e apoiá-la com argumentos claros.
3. Demonstrar escuta ativa, respeitando opiniões diferentes, sem interromper e respondendo às ideias dos outros de maneira ponderada e respeitosa.

Idade: AflaTeen e AflaYouth (a partir de 12 anos)

Duração: 60 minutos

Materiais:

- Declarações escritas para o debate

Preparação do facilitador:

- Esteja preparado para explicar aos participantes o que é um debate e como funciona um bom debate (algumas orientações podem ser encontradas na atividade “Início”).
- Analise e selecione antecipadamente as afirmações adequadas para o debate. Você pode usar as afirmações sugeridas em “O dinheiro inteligente fala”, fornecidas nesta atividade, ou preparar as suas próprias.
- Se for útil, escreva as declarações selecionadas em papel A4 ou flip chart com antecedência, para que possam ser facilmente apresentadas ao grupo.

Recomendação:

As seguintes afirmações estão relacionadas aos tópicos “O dinheiro inteligente fala” e podem ser adequadas para esta atividade:

- *As redes sociais nos fazem gastar mais dinheiro.*
- *É apropriado falar sobre dinheiro com os amigos.*
- *Um emprego bem remunerado que você odeia é melhor do que um que você ama, mas que paga pouco.*
- *Dinheiro pode comprar a felicidade.*
- *Vale a pena comprar produtos orgânicos, mesmo que sejam mais caros.*

- *Jovens devem se mudar para o exterior em busca de melhores salários, em vez de trabalhar em seu país natal.*
- *Deve haver mais apoio governamental para jovens empreendedores.*

Início [20 minutos]

1. Peça aos participantes que se levantem e venham para a frente da sala.
2. Explique que a frente será dividida por uma linha imaginária em duas áreas. Haverá uma área para declarações a favor (por exemplo, lado esquerdo da sala) e uma área para declarações contra (por exemplo, lado direito da sala). Os participantes que estiverem indecisos ou tiverem opiniões contraditórias podem ficar no meio.
3. Apresente uma afirmação para a turma.
4. Peça aos participantes que tomem uma posição, indo para uma das áreas.
5. Convide um voluntário de cada posição para compartilhar porque a escolheu.
6. Apresente mais 2 ou 3 afirmações para os participantes responderem da mesma maneira.
7. Explique aos participantes que eles participarão de um debate. Os convide a compartilhar o que acham que é um debate. Faça perguntas orientadoras para ajudar os participantes a entender o que está envolvido em um debate, que tipos de frases podem ser usadas e quais atitudes e comportamentos são apropriados.
8. Resuma o que é um debate e descreva claramente as regras e diretrizes que os participantes devem seguir.

O que é um debate?

Um debate é uma discussão estruturada em que as pessoas compartilham opiniões diferentes sobre um tema. Em um debate, geralmente há uma pergunta ou uma afirmação sobre a qual os participantes podem ter posições diferentes. Cada lado apresenta argumentos e exemplos. O objetivo de um debate é explicar e expressar ideias e opiniões com clareza, ouvir as perspectivas dos outros, apoiar ideias com argumentos e exemplos e compreender questões complexas.

Algumas frases iniciais que podem ser úteis em um debate são:

- “Entendo seu ponto de vista, mas acho que...”
- “Eu vejo isso de forma diferente porque...”
- “Você pode explicar melhor sobre...”
- “Concordo com você quando diz..., no entanto...”

Diretrizes para um debate respeitoso

Durante um debate, nós:

- Criticamos ideias, não pessoas
- Usamos linguagem respeitosa
- Ouvimos ativamente
- Procuramos compreender antes de responder
- Aceitamos que as pessoas possam discordar e ter outras opiniões

Regras:

- Respeite opiniões diferentes
- Não interrompa os outros
- Fale um de cada vez
- Use argumentos relevantes para o tema, não ataques pessoais
- Apoie sua opinião com argumentos ou exemplos

Aprender [35 minutos]

1. Explique aos participantes que eles participarão de um debate aplicando o que discutiram na atividade anterior.
2. Apresente aos participantes algumas afirmações que podem ser escolhidas para o debate e decidam juntos qual é a mais relevante e interessante.
3. Divida a turma em dois grupos: um grupo defende a afirmação e o outro se opõe a ela.
Opcional: se for apropriado, crie um terceiro grupo:
 - A favor (concordam com a afirmação)
 - Contra (discordam da afirmação)
 - Indecisos (opiniões mistas – este grupo pode fazer perguntas ou apresentar argumentos equilibrados)
4. Informe aos participantes que eles terão 10 minutos para preparar seus argumentos dentro de seus grupos.
5. Explique a estrutura do debate da seguinte forma:
 - Cada grupo escolhe um porta-voz para apresentar seu argumento inicial (2 a 3 minutos por grupo).
 - O grupo adversário responde com seus principais argumentos (2 a 3 minutos).
 - Os grupos podem então se alternar para responder aos pontos uns dos outros.
 - O grupo indeciso (se aplicável) pode fazer perguntas a ambos os lados.
 - Certifique-se de que apenas uma pessoa fale por vez e que seja usada uma linguagem respeitosa durante todo o debate.
6. Informe aos participantes quando o tempo de preparação terminar.
7. Instrua os participantes a iniciar o debate e modere a discussão para garantir participação igualitária e um debate respeitoso.

Refletir [5 minutos]

1. Após o término do debate, convide o grupo a votar no lado que consideraram mais convincente. Peça os participantes que mostrem o polegar para cima para indicar o lado com o qual concordam e o polegar para baixo para o lado com o qual discordam, se necessário.
2. Convide alguns voluntários (3–4 participantes) para explicar por que escolheram votar em um grupo específico.
3. Conclua a atividade fazendo algumas perguntas de reflexão ao grupo. Exemplos incluem:
 - Você achou esta atividade útil? Por quê?
 - Como ouvir diferentes pontos de vista pode nos ajudar a tomar melhores decisões financeiras?
 - O que devemos ter em mente ao discutir dinheiro com outras pessoas?
4. Agradeça aos participantes pelo envolvimento, esforço e atitude respeitosa durante o debate.